

**(Слайд 1) Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций учащихся: теоретико-методологические подходы, особенности организационно-управленческого и научно-методического сопровождения**

*Русина Лариса Владимировна,  
заместитель директора по учебно-методической работе  
государственного учреждения образования  
«Мостовский районный центр творчества детей и молодежи»*

**(Слайд 2)** С 16 сентября 2022 года наше учреждение работает в статусе опорной методической площадки республиканского методического кластера по теме «Формирование универсальных компетенций учащихся посредством использования форм, методов и технологий социально-эмоционального обучения». Тема выбрана не случайно и обусловлена тематикой республиканского инновационного проекта **(Слайд 3)** «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся», в котором мы участвуем с сентября 2021 года. В мае мы завершаем реализацию инновационного проекта.

Презентация к выступлению



*Чем обусловлена актуальность тематики инновационной работы?*

Сегодня обществу нужны сотрудники, открытые новым знаниям, умеющие критически мыслить, креативно решать задачи, обладающие гибкостью мышления, способные эффективно общаться, взаимодействовать, работать в команде, умеющих видеть ситуацию в целом, управлять своими эмоциями, готовые учиться и переучиваться. **(Слайд 4)** То есть речь идет об универсальных компетенциях. Еще их называют «навыками XXI века», ключевыми компетенциями. Обладая подобными навыками, учащийся успешно сможет реализовать свой потенциал, что обеспечит его социализацию в современном обществе, подготовит к будущей самостоятельной жизни, к профессиональной деятельности.

Таким образом, сегодня стоит проблема поиска эффективных технологий, развивающих программ для развития универсальных компетенций учащихся. Во многом решает данную проблему использование возможностей **(Слайд 5)** социально-эмоционального обучения или SEL.

В научно-методической литературе можно встретить разные толкования социально-эмоционального обучения (далее – СЭО): где-то это подход, где-то технология, но в любом случае это не учебная дисциплина. Сегодня нет конкретики и четко проработанной методики социально-

эмоционального обучения. Каждый педагог, а особенно учреждения дополнительного образования, в той или иной степени в процессе своей педагогической деятельности использует приемы и методы социально-эмоционального обучения. Ведь главная миссия SEL – создать благоприятную социально-эмоциональную обстановку для каждого учащегося и научить его грамотно работать со своими эмоциями и взаимодействовать с другими людьми.

**(Слайд 6)** В рамках реализации инновационного проекта мы разработали и реализовывали модель социального и эмоционального обучения (SEL) на основе рекомендаций CASEL и международного опыта. Речь идет о системе работы с использованием SEL, которую мы внедряли в образовательный процесс. CASEL – международная организация, была сформирована в 1994 году. Сегодня она официально представляет концепцию SEL.

В основу модели легло пять основных компетенций, которые учащиеся должны развить в процессе социально-эмоционального обучения:

**(Слайд 7)** *самосознание* – способность понимать и анализировать собственные эмоции, мысли и ценности, а также то, как они влияют на поведение в различных контекстах;

*самоконтроль* – способность контролировать эмоции и мысли в разных ситуациях;

**(Слайд 8)** *социальная осведомленность* – способность понять другого человека и проявлять к нему эмпатию;

*навыки взаимоотношений* – способность установить и сохранять тесный, здоровый контакт с людьми;

**(Слайд 9)** *ответственное принятие решений* – способность принимать конструктивные решения и вести себя соответствующим образом в разных ситуациях.

Социально-эмоциональное обучение базируется на теории социального интеллекта и теории эмоционального интеллекта. Люди с высоким уровнем эмоционального и социального интеллекта способны легко управлять своей эмоциональной сферой, следовательно, в обществе, им легче добиваться своих целей во взаимодействии с окружающими его людьми.

*Какова управленческая структура в условиях инновационной деятельности?*

Работая в данном инновационном проекте, мы создали минимальное количество каких-либо управленческих, методических структур, не загружая инновационную деятельность дополнительной документацией.

**(Слайд 10)** Руководство инновационной деятельностью осуществляет директор, координатор – заместитель директора по учебно-методической работе. Это *управленческая команда (I уровень управления)*, которая осуществляла планирование, мотивирование, контроль и анализ деятельности, взаимодействие.

Под руководством *методического совета (2 уровень)* были разработаны локальные нормативные документы инновационной деятельности: должностные обязанности, положения; обеспечена диссеминация инновационного опыта.

Третий уровень – это *члены творческой группы «Инноватор»* (1 и 2 год работы группа называлась проблемной) – 8 педагогов, которые осуществляли непосредственную работу с учащимися, их родителями, другими представителями социума.

Мы включили в инновационную работу учащихся от дошкольного до старшего школьного возраста. Всего – 154 учащихся объединений по интересам **(Слайд 11)**: «Школа дошколят «Умняша», «Оздоровительное плавание», «Рукотворное чудо», «Школа юного волонтера «ДобраДел», «Кружок гитаристов «Примавера»; общественных молодежных организаций: «Клуб ЮНЕСКО «Омега», «Молодежный парламент». А также мы привлекли к участию в инновационной деятельности старшеклассников учреждений общего среднего образования района, в том числе и агрогородков, через реализацию профориентационного проекта в шестой школьный день «ПроеКТОриЯ».

**(Слайд 12)** Члены творческой группы работали над реализацией 8 тем исследований, привлекая к проведению отдельных мероприятий и других членов педагогического коллектива, родителей учащихся, где-то объединяясь вместе, образуя так называемые временные (проектные) группы. **(Слайд 13)** В рамках инновационной деятельности мы занимались развитием эмоционального и социального интеллекта, лидерских качеств, социально-эмоциональной сферы, социально-эмоциональных навыков, **(Слайд 14)** профессиональных интересов учащихся через игровую и познавательную деятельность, музыкальное восприятие, использование арт-терапевтических практик, реализацию проектных инициатив, добровольческую деятельность.

*Научно-методическое и информационное обеспечение.*

**(Слайд 15)** Большое значение имело консультирование педагогов-инноваторов научным консультантом проекта Семашко Оксаной Владимировной, старшим преподавателем кафедры педагогики и менеджмента образования Академии образования в рамках многочисленных вебинаров, индивидуальных консультаций, а также информационной системы по сопровождению реализации инновационных проектов Академии образования. **(Слайд 16)** Информационная система Академии образования позволила наладить эффективное взаимодействие с научными консультантами проекта, а также позволила видеть опыт коллег со всей республики, работающих в данном проекте. В проекте участвует 27 учреждений образования. В информационной системе мы размещали темы исследований, итоги работы по проведению мероприятий за каждую четверть, инновационные продукты, справки по итогам работы за каждый учебный год. Научные консультанты делали нам замечания (например, в

формулировке тем исследований) в информационной системе, и мы их исправляли, редактировали.

**(Слайд 17)** Педагоги-участники инновационной деятельности приняли участие в 23 обучающих семинарах, научно-практических конференциях, курсах повышения квалификации, которые позволили повысить инновационную компетентность и грамотно организовать инновационную деятельность. **(Слайд 18)** Очень полезно для меня как координатора инновационного проекта было обучение по образовательной программе обучающихся курсов «Развитие инновационной культуры педагогических работников» (4 дня) в Академии образования, где были поэтапно рассмотрены шаги по реализации инновационного проекта.

Главное затруднение в реализации проекта, который, по сути, имеет психологическую направленность, – отсутствие в штатном расписании Центра должности педагог-психолог. Конечно же, в рамках отдельных мероприятий мы обращались за помощью к педагогу-психологу гимназии № 1 г.Мосты, но основное решение – это **(Слайд 19)** только самообразование педагогов-инноваторов: изучение научно-методической и специальной литературы, посвященной проблемам формирования социального и эмоционального интеллекта; изучение российских наработок по программам социально-эмоционального обучения; ознакомление с публикациями CASEL на сайте <https://casel.org/>.

В результате был подобран диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности социально-эмоциональных навыков учащихся. В отечественной психологии не существует стандартизированных методик для определения уровня эмоционального и социального интеллекта. Для измерения уровня эмоционального интеллекта мы использовали в разных проектных группах разные методики **(Слайд 20)**: Д.В. Люсина, М.А.Манойловой, Н.Холла. На наш взгляд, оптимальной является методика Д.В.Люсина с учетом сложности процедуры обработки результатов, а также структуры эмоционального интеллекта, положенная в основу опросника. В кружке гитаристов провели эксперимент – применили две методики: и Д.В.Люсина, и Н.Холла. Результаты абсолютно совпали. Для измерения социального интеллекта использовали методику Н. Холла в модификации Г.В. Резапкиной.

**(Слайд 21)** Для дошкольников, младших школьников использовались проективные методики «Дорисовывание: мир вещей – мир людей – мир эмоций», «Три желания», методики Ю.А. Афонькина изучения понимания своих эмоциональных состояний и выражения эмоций, изучения понимания эмоциональных состояний других людей, изучения эмоционально-волевой саморегуляции.

**(Слайд 22)** Кроме того, в зависимости от темы исследования использовались: методика «Шкала эмоционального отклика» А. Меграбяна и Н. Эпштейна, карта-схема по изучению способностей учащихся к лидерской и организаторской деятельности А.С.Чернышева, «Карта интересов – 174»

А.Е. Голомштока, анкета «Волонтер – кто он такой?», анкета по выявлению лидерских качеств у учащихся 12-17 лет Л.М. Волковой, А.Р. Борисевич, В.Н. Пунчик.

Поскольку часть методик обрабатывается достаточно сложно, мы использовали Google-формы. **(Слайд 23)** На Google-диске сформирована папка по инновационной деятельности, где размещены все материалы: сам инновационный проект, методические рекомендации, теоретические материалы, педагогические дневники, диагностические материалы, инновационные продукты. Каждый из педагогов-участников проекта имеет доступ к папке, что способствовало повышению эффективности проведения инновационной деятельности.

**(Слайд 24)** На сайте Центра созданы разделы «Инновационный проект» и «Опорная методическая площадка», которые играют важную роль в создании единого информационного пространства инновационной деятельности.

В апреле 2023 года подали заявку в ООО «БЕЛИНФОПОРТАЛ» на открытие сайта инновационного проекта. Этот сайт является тематическим к основному сайту. **(Слайд 25)** 12 апреля 2023 года сайт начал работать. Основные разделы: об инновационном проекте, постоянно действующий семинар, инновационные мероприятия, проект «ПроеКТОриЯ», методический портфель, полезные материал. Первоначально в конструкторе WIX для трансляции опыта был создан сайт проекта «ПроеКТОриЯ». Однако в январе 2023 года данный сайт был закрыт по объективным причинам (ограничен функционал для пользователей конструктором сайтов WIX). Поэтому мы открыли раздел «ПроеКТОриЯ» на тематическом сайте инновационного проекта.

*Система методической работы в условиях инновационной деятельности.*

Методическая работа строилась на диагностической основе. Проводилось определение уровня мотивационной готовности к инновационной деятельности, определения инновационной компетентности и исследовательской культуры педагогов. Диагностический инструментарий состоял из 12 методик, анкет, тестов. **(Слайд 26)** Использовался всем известный инструментарий. Например, методика оценки уровня инновационного потенциала педагогического коллектива Т.В.Морозовой, тест-опросник «Потребность в достижении цели. Шкала оценки потребности в достижении успеха» Ю.М.Орлова. Анкеты «Определение личностной готовности педагогов к деятельности по теме инновационного проекта», **(Слайд 27)** «Удовлетворенность педагогов участием в инновационной деятельности» мы разрабатывали сами.

В условиях инновационной деятельности создана структурно-функциональная **(Слайд 28)** модель управления системой методической работы, в которую включены не только традиционные методические формирования, но и структуры управления инновационным проектом, новые

формы методической работы с педагогами с целью решения общих для всех вопросов формирования универсальных компетенций учащихся. На схеме представлена модель методической работы в условиях инновационной деятельности.

**(Слайд 29)** Разработана единая методическая тема для всех форм методической работы «Организация образовательного процесса, совершенствование и повышение профессионального уровня педагогов в процессе внедрения модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций учащихся».

На начальном этапе с целью повышения компетентности педагогов-участников инновационной деятельности в направлении организации инновационной деятельности проведены:

инструктивно-методическое совещание по изучению нормативных правовых документов, регламентирующих инновационную деятельность;

теоретический семинар по изучению структуры универсальных компетенций;

семинар-практикум по ведению педагогических дневников.

Работает консультационный пункт по вопросам тематики инновационной деятельности.

Для педагогов-участников реализации инновационного проекта работал теоретико-педагогический и методологический всеобуч в форме **(Слайд 30)** постоянно действующего семинара «Социально-эмоциональное обучение как условие формирования универсальных компетенций обучающихся учреждения дополнительного образования детей и молодежи».

**(Слайд 31)** Заседания проводились три раза в год, рассматривались актуальные вопросы: «Эффективные методы формирования социально-эмоциональных компетенций обучающихся на занятиях объединений по интересам», «Реализация продуктивного подхода в условиях внедрения модели социально-эмоционального обучения учащихся», «Инновационный педагогический опыт: сущность, содержание, презентация» и т.д.

В связи с тем, что в реализации инновационного проекта участвует не только команда, а весь коллектив, развитию профессиональной компетентности педагогов Центра в области социально-эмоционального обучения учащихся способствовали:

**(Слайд 32)** заседания тематических педагогических советов по темам: «Формирование информационного пространства инновационной деятельности Мостовского районного центра творчества детей и молодежи», «О подведении итогов реализации практического этапа инновационного проекта «Внедрение модели социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся»;

**(Слайд 33)** заседания районного методического объединения педагогов дополнительного образования, на которых рассмотрены вопросы формирования социально-эмоциональных компетенций обучающихся. Например, **(Слайд 34)** 28 марта 2024 года все заседание было посвящено

теме «Формирование универсальных компетенций личности обучающегося в процессе реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи», где состоялась презентация опыта инновационной работы. По итогам заседания педагоги участвуют в онлайн-викторинах. Примеры представлены на слайде;

**(Слайд 35)** мероприятия методических недель: «Формирование у учащихся ключевых компетенций и новых компетентностей», «Модель формирования компетенций социально-эмоционального обучения учащихся: от теоретической идеи до практического воплощения».

**(Слайд 36)** В рамках единого методического дня проводились «рефлексивные оперативки» для членов творческой группы, заседания творческой группы, проектных групп по вопросам реализации инновационного проекта. Осуществлялось творческое взаимодействие участников проекта: взаимопосещение занятий объединений по интересам, мероприятий; проведение открытых занятий. Так, например, прошла панорама открытых занятий и мероприятий «Социально-эмоциональное обучение: формирование универсальных компетенций учащихся на занятиях объединений по интересам». **(Слайд 37)** В марте 2024 года состоялась видеопанорама 8 открытых занятий и мероприятий с использованием методов SEL.

Это способствовало формированию знаний педагогов в области теоретических основ социально-эмоционального обучения, освоению технологий, методик и приемов социально-эмоционального обучения и применения их на практике, вырос уровень инновационного потенциала педагогов.

*Итоги и перспективы инновационной работы.*

По итогам инновационной деятельности нами:

**(Слайд 38)** разработаны локальные нормативные документы по реализации инновационного проекта: приказы, должностные обязанности, положения;

создан банк программ объединений по интересам, работающих в инновационном режиме;

разработаны дидактические и методические материалы по внедрению модели СЭО в образовательный процесс. Например, игровой комплекс настольных игр «Путешествие в Страну эмоций и чувств» для дошкольников, рабочая тетрадь «Эмоциональный аквариум» к занятиям объединения по интересам «Оздоровительное плавание», сборник дидактических заданий и упражнений «Эмоциональный переключатель» к занятиям объединения по интересам «Рукотворное чудо» для коррекции эмоционально-волевой сферы с использованием арт-терапевтических практик ;

разработаны учебные занятия, мероприятия с включением социально-эмоционального компонента;

подготовлены информационные материалы: буклеты, рекламные материалы, словари, видеоматериалы, презентации.

**(Слайд 39)** По итогам проекта «3 гульней праз стагоддзі» клубу ЮНЕСКО «Омега» присвоен статус неформального центра белорусских народных и детских игр. Две игры, записанные членами клуба во время краеведческих экспедиций, вошли в сборник РОО «Белорусская ассоциация клубов ЮНЕСКО» «3 гульней праз стагоддзі».

**(Слайд 40)** Обобщен опыт работы по внедрению технологии SEL в образовательный процесс и представлен на XX республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи работы. Результат – дипломы I степени и II степени Министерства образования Республики Беларусь.

**(Слайд 41)** Всего на областные и республиканские конкурсы было направлено 15 материалов только из опыта инновационной деятельности, которые завоевали 13 призовых мест на областных этапах и 4 диплома Министерства образования Республики Беларусь в республиканских конкурсах.

**(Слайд 42)** Наши партнеры из городского социума стали активно участвовать в инновационных мероприятиях, причем сами проявляют инициативу. Это было представлено на областном Фесте «6-й элемент», который прошел на базе Центра 13 апреля 2024 года.

По всем показателям инновационной работы отмечаются позитивные изменения в формировании социального и эмоционального интеллекта учащихся.

Благодаря участию в республиканском методическом кластере в качестве опорной методической площадки мы имеем возможность диссеминировать инновационный опыт. **(Слайд 43)** В декабрьском номере за 2023 год научно-методического журнала «Выхаванне і дадатковая адукацыя» в рамках республиканского проекта «Опорная методическая площадка – педагогическому сообществу» опубликованы 2 методические статьи из опыта инновационной работы педагогов-инноваторов:

«Социально-эмоциональное обучение: формирование универсальных компетенций учащихся» (Русина Л.В.);

«Игровая деятельность как средство социально-эмоционального обучения дошкольников» (Солонович В.В.).

**(Слайд 44)** Материалы о деятельности Центра по реализации инновационного проекта публиковались в: районной газете «Зара над Неманам» (9 статей), газете для детей и подростков Республики Беларусь «Зорька» (4 статьи), журнале «Здоровый образ жизни» (1 статья), «Настаўніцкай газеце» (1 статья).

**(Слайд 45)** В августе 2023 года инновационный опыт был представлен в рамках Методического бук-слэма «Педагог. Развитие. Опыт. Движение» в социальной сети Instagram.

Подготовлены тезисы, доклады из опыта инновационной деятельности, которые публиковались в сборниках научно-практических конференций, представлялись на областных, республиканских и международных методических мероприятиях. Например, **(Слайд 46)** в сборнике международной научно-практической конференции «Инновационные процессы в образовании» изданы 2 статьи по темам: «Проект как средство реализации приоритетных направлений инновационных процессов», «Постоянно действующий семинар как эффективная форма повышения инновационной компетентности педагогов»; в 2024 году – в сборнике VI Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование педагогов: достижения, проблемы, перспективы» опубликована статья по теме «Роль социально-эмоционального обучения в формировании универсальных компетенций учащихся».

**(Слайд 47)** 12 статей из опыта инновационной деятельности опубликованы в 9 сборниках Академии образования, Национального центра художественного творчества детей и молодежи, Гродненского областного Дворца творчества детей и молодежи, ежегодно представлялся в рамках Республиканской декады методических мероприятий в Национальном центре художественного творчества детей и молодежи, **(Слайд 48)** областного семинара-практикума «Дифференцированный подход в работе с семьями», II Республиканского фестиваля методических разработок по организации тематических занятий по волонтерству.

**(Слайд 49)** Модель профориентационной работы в условиях внедрения технологии социально-эмоционального обучения в образовательный процесс Центра была презентована на заседании педагогического совета Витебского городского центра дополнительного образования детей и молодежи.

**(Слайд 50)** Дальнейшая реализация инновационных задач позволит завершить разработку методических рекомендаций по созданию целостной системы формирования универсальных компетенций учащихся посредством социального и эмоционального обучения на основе рекомендаций CASEL и международного опыта, транслировать эффективный опыт в рамках деятельности опорной методической площадки республиканского методического развития.

**(Слайд 51)** На протяжении трех лет проводилась целенаправленная работа педагогического коллектива по реализации модели инновационной деятельности Центра, предусматривающая организацию образовательной среды, способствующей созданию сообщества социально-эмоционального обучения как условия формирования универсальных компетенций обучающихся. И сейчас я предоставляю слово нашим педагогам-инноваторам, которые непосредственно реализовывали модель социально-эмоционального обучения. И начинаем с дошкольников.

**Ссылка на презентацию:**

<https://docs.google.com/presentation/d/19Ne9VxLZ8JU89zM21nUSglLqKdXGViPt/edit?usp=sharing&ouid=110132365322414055107&rtpof=true&sd=true>